

# V. HÍRVIVŐK KONFERENCIA

Égni kiégés nélkül – Kötelességeink hálójában

Gál Ferenc Főiskola, Szeged

2018. szeptember 21.

## Modellintézmény kialakításának kapcsán elindított kutatás Békésen

Dr. Petróczi Erzsébet, *GFF*

Nagyné Dr. Hegedűs Anita, *SZTE JGYPK*

# Előzmények

- Rövid távú cél: Gál Ferenc Főiskola - Speciális pedagógia szakirányú képzés.
  - Hosszú távú cél: Békési szakképző iskolát a speciális pedagógia modellintézményévé, bázisiskolájává fejleszteni.
- ⇒ az intézmény több pedagógusa egy három napos képzésen vett részt ⇒ betekintést nyerhettek a különleges bánásmódot igénylő fiatalok speciális pedagógiai módszerekkel történő kezelési lehetőségeibe.





# Előzmények

- E cél megvalósulását, a pedagógus kompetencia alakulását szeretnénk mérhetővé tenni, illetve az eredményeket a pedagógusok támogatás-rendszerébe szervesen beépíteni.



- Kérdőívek kitöltését kértük a pedagógusoktól.
- Az adatfelvétel megkezdéséhez, végrehajtásához az engedélyt és a támogatást a Gál Ferenc Főiskola rektora, Ft. Dr. Kozma Gábor adta.
- A kutatás megtervezése, lebonyolítása, illetve az adatok kezelése és elemzése Dr. Petróczi Erzsébet intézetvezető és Nagyné Dr. Hegedűs Anita kutató feladatkörébe tartozik.

# A vizsgálat célja, a kérdőívek tartalma

- A köznevelésben dolgozó pedagógusok énhatékonyságának, valamint e terület alakulását befolyásoló lehetséges háttértényezők vizsgálata pszichológiai aspektusból.
- A kérdőívek felépítése:
  - Demográfiai kérdések
  - Énhatékonyság vizsgálatára irányuló itemek
  - Önértékelés skála
  - Elégedettség a társas támogatással kérdőív
    - Tantestületi klíma vizsgálat
  - Jelenleg használt fegyelmezés módszerek feltérképezése
    - Kiegészítés öndiagnózis





Mi az énhatékonyság?

- Az énhatékonyság kognitív konstruktum:
  - a személyiségfejlődésben központi jelentőséggel bír (Rózsa és Kő, é.n.),
  - hatással van a megismerésre, a motivációra, az érzelmekre, a viselkedésre (Bandura, 1993, 1994, 1995),
  - az adaptív emberi funkcionálás fontos tényezője (Ross, 2007).
- Szoros kapcsolatban áll az egyének kudarckezelési technikáival ⇒ kontrollálható okokkal (pl.: erőfeszítés hiánya) magyarázzák-e a kudarcokat, vagy sem ⇒ javíthatja az énhatékonyságot (teljesítményt is), ha az egyéneket megtanítják arra, hogy kontrollálható körülményeket okoljanak kudarcukért – kontroll érzésének fokozása.



# Tanári énhatékonyság

- Tanári énhatékonyság - annak a hite, hogy az egyén képes személyes kontrollt gyakorolni viselkedése, gondolatai és érzelmei felett.
- A hatékony tanár hisz abban, hogy képes a gyermekekre egyénekként tekinteni, a fiatalok életében változást eszközölni, és saját vélekedéseit tükröző módon tanítani (Gibbs, 2003; Tschannen-Moran – Hoy – Hoy, 1998).

- **Erős énhatékonysági vélekedés:**
  - elégedettebbek munkájukkal,
  - elkötelezettebbek, lojálisabbak,
  - kevesebbet hiányoznak,
  - kitartóbbak nehéz helyzetekben is,
  - hajlamosak új tanítási megközelítéseket, módszereket alkalmazni,
  - képesek a tanulók teljesítményét növelni, valamint a diákokat jobban motiválni (Caprara – Barbaranelli – Steca – Malone 2006; Gibson – Dembo, 1984; Midgely – Feldlaufer – Eccles, 1989; Trentham – Silvern – Brogdon 1985).
- ⇒ Egyértelműen igazolható, az énhatékonysággal való foglalkozás relevanciája.
- ⇒ Feltételezhető a tanári énhatékonyság növelésének pozitív hozadéka mind a pedagógus, mind a diákok, mind az intézmény számára.



# Énhatékonyság és kiégés

- Negatív irányú összefüggést számos nemzetközi vizsgálatban igazolták (pl.: Khani – Mirzaee, 2013; Schwarzer, 2008; Skaalvik – Skaalvik, 2007).
- Vannak hazai eredmények is, melyek megerősítik az énhatékonyság és a kiégés közötti negatív irányú kapcsolatot (Horváthné Hiller, 2013; Salavecz – Neculai – Jakab, 2006; Tóth, 2017).





- ⇒ Globális énhatékonyságot vizsgálnak,
- ⇒ önállóan vagy részterületként (pszichológiai immunkompetencia).
- Terület-specifikus, longitudinális, tanári – tanulói énhatékonyság összevetés.



# A kutatás első eredményei

Kiegészítés összefüggése demográfiai háttértényezőkkel  
Kiegészítés és énhatékonyság kapcsolata

# A minta bemutatása

- Összesen 29 pedagógus
- 16 férfi, 13 nő
- Hány éve kezdett el dolgozni? 11 – 46 éve
- Hány éve tanít? 3 – 44 éve
- Hány éve tanít ebben az iskolában? 1 – 36 éve
- Összesen kb. hány diákot tanít? 22 – 250 főt
- Kiegészés-index:
  - 19 főnél normál érték,
  - 10 főnél jelez az érték – kiegészést, életuntságot él meg a személy, lépnie kell a leküzdése érdekében,
  - 0 fő akut krízis, sürgős segítségre van szüksége.



# Hány éve kezdett dolgozni?

- Közepes erősségű ellentétes irányú együttmozgás ( $r=-,315$ ;  $p<0,1$ )  $\Rightarrow$  minél régebben dolgozik, annál kisebb a kiégési index.

? Az idősebb pedagógusok kifejlesztettek hatékony önvédelmi stratégiákat?

? Jobban fel voltak készülve a pályára?

? Lojálisabbak, inkább tekintik önmegvalósításnak?

# Hány diákot tanít?

- Közepes erősségű egyirányú együttmozgás ( $r=,399$ ;  $p<0,05$ )  $\Rightarrow$  minél több diákot tanít, annál nagyobb a kiégési index.

? Diákok számával párhuzamosan növekszik a leterheltség?

? Több feladat, több probléma, több megoldandó konfliktus?



# Nincs összefüggés a kiégéssel

- Nem
- Legmagasabb iskolai végzettség (főiskola, egyetem)
- Van-e kiegészítő végzettség (pl.: szakvizsga, közoktatási vezető)
- Vezető vagy beosztott pozíció

# Kiégés – énhatékonyság (N=29)

<b>Énhatékonyság</b>	<b>Kiégés</b>	
Befolyásolási	Pearson korreláció	-,612**
	Szignifikancia szint	,000
Oktatási	Pearson korreláció	-,449*
	Szignifikancia szint	,015
Fegyelmezési	Pearson korreláció	-,375*
	Szignifikancia szint	,045
Szülői részvétel növelése	Pearson korreláció	-,506**
	Szignifikancia szint	,005
Közösségi részvétel növelése	Pearson korreláció	-,499**
	Szignifikancia szint	,006
Pozitív iskolai klíma létrehozása	Pearson korreláció	-,429*
	Szignifikancia szint	,020
Összesített énhatékonyság	Pearson korreláció	-,546**
	Szignifikancia szint	,002



## Példa itemek

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| 1. Befolyásolási                     | Képes vagyok befolyásolni az iskolában hozott döntéseket.<br>Szabadon ki tudom fejezni a véleményem fontos iskolai kérdésekben.   |
| 2. Szülői részvétel növelése         | El tudom érni, hogy a szülők bevonódjanak az iskolai tevékenységekbe.<br>Segítséget nyújtok a szülőknek, hogyan segítsék gyermeküket abban, hogy jól teljesítsenek az iskolában.                                |
| 3. Közösségi részvétel növelése      | Képes vagyok olyan közösségi csoportokat létrehozni, melyek motiváltak az iskolával való együttműködésben.<br>Képes vagyok külső szervezetekkel együttműködést kialakítani.                                     |
| 4. Oktatási                          | Utat találok a legnehezebb diákok felé is.<br>Rá tudom venni a diákokat a tanulásra<br>A nehéz feladatok során is tudom motiválni a tanulókat.  |
| 5. Pozitív iskolai klíma létrehozása | El tudom érni, hogy a tanulók élvezzék az iskolába járást.<br>El tudom érni, hogy a diákok bízzanak a tanárokbán.<br>El tudom érni, hogy a tanulók higgyenek abban, tudnak jól teljesíteni az iskolai munkában. |
| 6. Fegyelmezési                      | El tudom érni, hogy a gyerekek betartsák az osztálytermi szabályokat.<br>Kontrollálni tudom a zavaró viselkedést az osztályban.   |

# Konklúzió, kitekintés

- Sikerült megragadnunk egy olyan dimenziót, mely a kiégés (ki)alakulásában fontos tényezőnek tekinthető.
- Longitudinális kutatási eredményekkel egyedülálló képet alkothatunk a pedagógusok énhatékonyságának alakulásáról – kísérleti helyzetben.





- Öndiagnózis „Ki van égve” tétele – összesített érték között közepes erősségű egyirányú együttmozgás ( $r=,503$ ;  $p<0,01$ )  $\Rightarrow$  minél inkább így érez, annál nagyobb a kiégési index.
- (16 fő válaszolta, hogy soha; 9 fő, hogy egyszer-kétszer, 4 fő, hogy néha)
- Figyelni kell a jelzésekre, a megérzéseinkre, a gondolatainkra – magunkra!

**Köszönöm megtisztelő  
figyelmüket!**