

EFOP-3.4.5.-VEKOP-17-2017-00001

Rendszerszintű fejlesztések és hozzáférések bővítését szolgáló ágazati programok a felsőoktatásban

- Veres Edit: A megújított diplomás pályakövetési rendszer
- Dr. Girasek Edmond: Az adminisztratív Adatbázisok Egyesítése (AAE) kutatási modul bemutatása
- Hosznyák András: Megújított adatvizualizáció a diplomás pályakövetési adatok megjelenítésén
- Keresztszeghy Fruzsina: Regiszter alapú survey. Módszertan és kutatási tapasztalatok.
- Harkányi Ádám Máté - Dr. Girasek Edmond: Felsőoktatási pályakövetés módszertani és adatfelvételi kérdései



DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETÉSI RENDSZER (DPR) BEMUTATÁSA

Veres Edit
Oktatási Hivatal
Felsőoktatási Elemzési Főosztály
Főosztályvezető

EF -3.4.5-VEKOP-17-2017-00001
Rendszerszintű fejlesztések és hozzáférés bővítését
szolgáló ágazati programok a felsőoktatásban

SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Felsőoktatási Elemzési Főosztály

- Közel 30 kutató (10 főállású, 20 fő projektben foglalkoztatott)
- Komplex rendszerek üzemeltetése
(kompetenciamérés, digitális tankönyvtár, diplomás pályakövetési rendszer)
- Adatbányászat és ,klasszikus' szociológiai elemzések
- Öt állandó kutatási modul és tematikus kutatások
- Eredménykommunikáció: Felsőoktatási Elemzési Jelentések, Felvi.hu tematikus oldalai

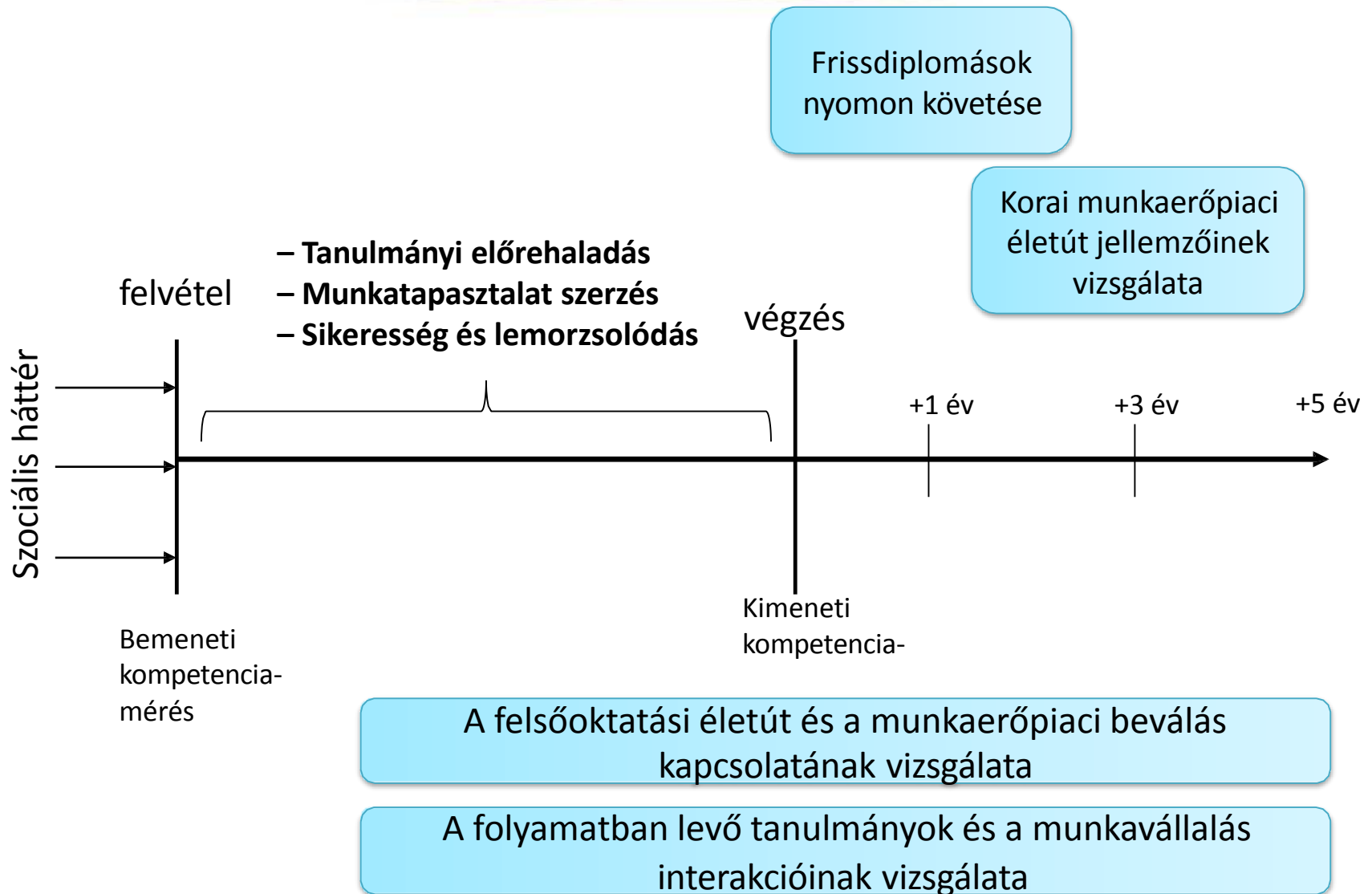


Kutatások

- FIR-re épülő tematikus kutatások
- Diplomás pályakövetés- kutatások (4 kutatási modul)
- Kompetenciaméréshez kapcsolódó kutatások
- Szociális helyzet ágazati szintű mérése
- Nemzetközi adatfelvételekben részvétel (Eurostudent, Eurograduate)



Felsőoktatási éle



EFOP 3.4.5. projekt

- Rendszerszintű fejlesztések és hozzáférés bővítését szolgáló ágazati programok a felsőoktatásban - EFOP-3.4.5-VEKOP-17
- A kiemelt projekt átfogó célja az ágazati szintű, a felsőoktatásba való bekerülést, bennmaradást (lemorzsolódást megakadályozó) támogató rendszereket ágazati szinten támogató, illetve azok mérését lehetővé tevő rendszer fejlesztések vagy rendszerelem fejlesztések megvalósítása. A projekt specifikus célja a felsőoktatási hallgatói sikeresség intézményi előmozdításának központi, rendszerszintű támogatása
- 1.935.000.000 Ft támogatás
- 2017.06.01. - 2020.01.31. közötti időtáv



Az EFOP 3.4.5. projekt pillérei



Felsőoktatási Információs Rendszer



Diplomás Pályakövetési Rendszer



Digitális Tankönyvtár



Szociális dimenzió elemzések



Felsőoktatási kompetenciamérés

DPR megújítása a pályázat keretében

- Frissdiplomás pilot - regiszter alapú survey módszertanának kidolgozása
 - Új kutatómódszertan kidolgozása a felsőoktatási pályakövetés területén, informatikai képzési terület hallgatóival a fókuszban
 - A 'hagyományos' kutatások teljes körű megújítása:
 - Frissdiplomás kutatás – módszertan és kérdőívek átdolgozása
 - AAE: teljes körű módszertani megújítás (adatkörök, feldolgozási módszertan, vizualizáció)
- A megújítást 9 fős Szakértői Tanácsadó Testület támogatja, felügyeli

Eredmény: DPR adatok tárgyévben elérhetőek!!!



Túl a zeniten...

Mögöttünk:

- A megújított módszertanok alapján adatintegráció 2018-ban (AAE és FP)
- Frissdiplomás pilot – 2018: regiszter alapú survey (technikai validáció)

Előttünk:

- Frissdiplomás kutatás megújítása (pilot és FOI vélemények alapján, módszertan újragondolása, kérdőív újrastrukturálása, átdolgozása)
- Új tematikus fókuszok és célcsoportok azonosítása



Adatgyűjtési módszerek, adatforrások

➤ 1. Regiszter alapú kutatások

➤ 2. Kérdőíves adatfelvételek

➤ 3. Vegyes modell

Regiszter alapú survey: egyesíti a két kutatási modul előnyeit



Regiszter alapú kutatások

- Megfelelő jogszabályi felhatalmazás az adatintegritációra (törvény)
- Megfelelő forrásadatok: magas adatminőségű hatósági adatbázisok
- Megfelelő módszertani tudás az adatok feldolgozásához és értelmezéséhez (informatika+elemzés)
- Egységes módszertani sztenderdek, kódszótárak
- Egyén és képzéssor



Kérdőíves adatfelvételek

- Jellemzően online kérdőívek
- Adatfelvételhez egyéni hozzájárulás
- Adatok felhasználásához egyéni felhatalmazás, FOI adatkezelés, GDPR megfelelés
- Adatgyűjtő szoftver és lekérdezési megoldások innovációja szükséges (a hagyományos kérdőívezési technika leszállóágában vagyunk)
- Lehet egyén-és képzéssor is, hazai gyakorlat: képzéssor



Regiszter alapú survey

- Regiszterből származó adatok és kérdőív kérdésekre adott válaszok integrációja
- Megfelelő jogi felhatalmazás szükséges hozzá (törvény)
- Megmarad az adatbázis anonimitása
- Lehetőséget ad képzéssor helyett egyénsoros lekérdezésre
- A hatósági adatbázisból pontosabb adatok érkeznek, rövidül a kérdőív
- Ugyanakkor megmarad a kérdőív-technika előnye (attitűd, motiváció kérdéskörök)



DPR kutatási modulok

- Frissdiplomás kutatás: 2009 óta survey, évente 20 ezer válaszadó (10-12%), 35-38 csatlakozott intézmény (összes hallgató több, mint 90%-át fedeli le), FOI bázisú kutatómenedzsment
- Adminisztratív adatbázisok integrációja (AAE): 2011 óta, 5. adatintegráció 2018-ban
- Felsőoktatási pályakövetés (FP): kettő darab összekötött adatbázis, 2010-ben összes képzést kezdő hallgató; Informatika képzési terület 2017: 2009-ben képzést kezdő Informatikai képzési területi hallgatók képzési és munkaerőpiaci adatai 2017-ig
- Frissdiplomás pilot - Regiszter alapú survey: végzést követő második évben közel 35 ezer fő megkeresése rövidített kérdőívvel, OH bázisú kutatómenedzsment

Diplomás pályakövetési rendszerünk

	Adminisztratív Adatbázisok Egyesítése	Felsőoktatási pályakövetés	Friszdiplomás kutatás	Regiszter alapú survey
Módszer	adatintegráció	adatintegráció	survey	Adatintegráció +survey
Vizsgálati kör	Teljes alapsokaság (2018-ben 600.000 fő)	Teljes alapsokaság (Informatikai képzési terület, 2017: közel 200.000 fő)	FOI-k közreműködésével a FOI-k adatbázisában tárolt e-mail címekre teljes körű (20.000 válaszadó)	FIR-ben tárolt e-mail címekre teljes körű (közel 60.000 fő megkeresése)
Koncepcionális modell	Abszolutóriumot szerzett	Belépők	Abszolutóriumot szerzett	Abszolutóriumot szerzett

Adattárolás

Adattárolás:

- dedikált DPR SQL szerver az adatoknak
- PowerBI portál

- Adatállomány közös használata, egységes feldolgozása



Adatfeldolgozás

Adatfeldolgozási módszerek

- excel, SPSS: kis adatállományokra (survey)
- Nagy adatbázisok (big data, adatintegráció): nagy adatmennyiség feldolgozására és vizualizációjára optimalizált adatbázis környezet, adatbányász szoftverek
- Módszertani sztenderdizálás: digitális megoldások bevezetése (munkafolyamatok gyorsítása és pontosítása informatikai megoldásokkal), kutatók továbbképzése (SQL)
- Egységes adatbázisok, könnyebb és gyorsabb adatszolgáltatás

Adatvizualizáció:

- PowerBI (kutatók továbbképzése)



Adatból információ

Szakpolitikai célokra:

- Felsőoktatási intézmények finanszírozásáról szóló kormányrendelet (DPR AAE adatok) (389/2016 XII.2 kormányrendelet)
- Ágazatstratégiai programok (FIR és DPR alapján)
- Stratégiakészítés (FOI-k felé visszajelzés mind az AAE, mind a Frissdiplomás kutatási modulból)

Társadalmi célokra

- Pályaorientáció

Tudományos célokra

- Tudományos elemzések
- Kutatói tájékoztatás



BIG picture

- Adatintegrációs módszertan kiterjesztése a nem felsőoktatási területekre is

- Oktatás-stratégiai szintű adatgyűjtés és

 adatintegráció

- Ágazati szintű stratégiai elemzések (pl. fiatal agrár szakemberek pályakövetési adatai, a különböző végzettségi szintek hatása, összehasonlító elemzése)

- Életpálya-kutatások (nem csak felsőoktatási életút-kutatás!)

Szakpolitikai terület	Főbb szakpolitikai célok	Adatfelhasználás lehetőségei
Agrár	<ul style="list-style-type: none"> - gazdaállomány fiatalítása, fiatal gazdák támogatása - speciális tanulmányi utak nyomonkövetése, fiatalok továbbtanulásának támogatása 	<ul style="list-style-type: none"> - „vállalkozói szellem” vizsgálata: fiatal agrárvállalkozók számának és arányának nyomonkövetése - a felsőfokú végzettséget szerző, az agrárium területén elhelyezkedő fiatalok előtanulmányai és továbbtanulási tendenciái
Családügy	<ul style="list-style-type: none"> - kismamák tanulásának támogatása által a helyzetük javítása, gyermekvállalási kedv fokozása - „életesély”-program: nehézsorsú fiatalok életlehetőségeinek javítása, társadalmi integrációjuk segítése 	<ul style="list-style-type: none"> - gyermekvállalás idején végzett tanulmányok jellemzői, képzési struktúra következtetéseinek áttekintése - a tanulmányok státuszra kifejtett hatásainak vizsgálata - bizonyos ellátás(ok)ban részesülő fiatalok státuszának és életpályájának kiemelt nyomon követése (pl. csonkacsaládok gyerekei, árvák stb.)
Egészségügy	<ul style="list-style-type: none"> - egészségügyi dolgozók elvándorlásának csökkentése, életkörülményeik javítása 	<ul style="list-style-type: none"> - mobilitási vizsgálatok, célzott elemzések a rendelkezésre álló adatok alapján (pl. hiányzó, a rendszerből „kilépő” eü-i szakdolgozók jellemzői stb.) - a pályaelhagyók / új belépők előtanulmányai és továbbtanulási jellemzőik - a szakterületen szakembereinek vállalkozási kedve, vállalkozástípusok stb.

Szakpolitikai terület	Főbb szakpolitikai célok	Adatfelhasználás lehetőségei
Ifjúságügy	<ul style="list-style-type: none"> - fiatalok végzettségi szintjének javítása - fiatalok életkörülményeinek javítása - elvándorlási arányok csökkentése - pályakezdőket sújtó problémák megoldása 	<ul style="list-style-type: none"> - felsőfokú képesítést szerettek státuszának, előnyének vizsgálata (az alacsonyabb végzettségű fiatalokéval összevetve, pl. Ifjúság-kutatások stb.) - regionalitás hatásainak vizsgálata a fiatal korosztály képviselőinek elhelyezkedése nyomán - a felsőfokú végzettséggel a munkaerő-piacra kikerülő munkanélküliségi mutatóinak elemzése, tipizálás - munkavállalás tanulmányok alatt: a tanulmányok és a munkavállalás kapcsolata, munkavállalási stratégiák vizsgálata - hiányzó csoportok azonosítása (ha lehet), mobilitási utak elemzése
Tudomány világa, K + F	<ul style="list-style-type: none"> - kutatói utánpótlás biztosítása - K+F területen dolgozók elvándorlásával, pályamódosításával kapcsolatos stratégiák hatékonyságvizsgálata 	<ul style="list-style-type: none"> - K+F ágazat humánerőforrás-kapacitásának várható alakulása - a tudományos pályát választók (rögzített kör munkavállalóira fókuszált) haladási dinamikájának vizsgálata, tudományterületi különbségek vizsgálata - nemzetközi munkavállalás gyakoriságának, jellemzőinek vizsgálata
Sport	<ul style="list-style-type: none"> - hivatásszerűen sporttal foglalkozó fiatalok továbbtanulási és munkaerő-piaci esélyeinek javítása 	<ul style="list-style-type: none"> - speciális juttatásban részesülők csoportjának célzott vizsgálata munkaerő-piaci státuszuk, továbbtanulási stratégiájuk kapcsán
Szociális- és társadalmi felzárkóztatás	<ul style="list-style-type: none"> - hátránnyal indulók pályájának támogatása - munkanélküliség elkerülésében segítségnyújtás 	<ul style="list-style-type: none"> - földrajzi, családi háttér (pl. árva) tekintetében hátránnyal induló fiatalok nyomon követése, stratégiáik feltárása - érintett célcsoport vizsgálata munkanélküliséggel kapcsolatos adatok tükrében (álláskeresés időtartama, munkaerő-piaci eszközök igénybevétele stb.)

A DPR-eredmények disszeminálása, intézményi szintű felhasználásának támogatása

- A hálózatosodás és a tudásmegosztás támogatása (Hivatali Ügyek – DPR tematikus menü)
- Eredménykommunikáció (FOI Roadshow)
- A disszeminációs anyagok megújítása
- Tájékoztatási felület kialakítása, adatbázisok lekérhetőségének biztosítása (2019)
- Intézményi módszertani és implementációs szakemberek képzése (2019)
- Felsőoktatási Elemzési Jelentések (FEJ)
- ZÁRÓKONFERENCIA – 2019 SZEPTEMBER



Tájékoztatósi felület

www.felvi.hu



Belépés
felhasználónév: jelszó segítségével regisztráció:
Belépek



Karriertervezés | Tesztek | Álláskeresés | Állásinterjú | További tanulás | Pályakövetés és alumni | Hírek

Diplomán túl »

Milyen egy jó motivációs levél?

Milyen egy jó motivációs levél és mi a szerepe az álláskeresésben? Ezekre keressük most a választ egy szakértő segítségével. [Tovább »](#)

- Így készülünk állásinterjúra
- A közösségi oldalakon is vizsgálódnak a cégek
- Mankó a nyelvtanuláshoz

- Milyen a jó önéletrajz?
- Sikeres karrier alapkövei - Kapcsolatépítés
- Mennyire befolyásolja a hallgatók tanulmányait szociális háttérük?



Karrier hírlével Email cím [Feliratkozom](#)

Kiemelt tartalmak

- Álláskereső
- Állásbörzék
- Diplomás pályakövetési adatok
- Hasznos oldalak
- Álláspróba - interaktív tesztek
- Külföldi egyetem kereső
- Milyen foglalkozások passzolnak hozzád? (Tipp)
- Munkaügyi központok
- Pályaaorientációs önismereti tesztek
- Regisztráció
- Szakok karrierlehetőségei

[Keresés](#)

Munkaadóknak

Hirdesse meg szakmai gyakorlati vagy tanári állásait a Diplomán túlon!

DPR szakmai tartalmak

Cikkek

- A 2017-es tavaszi felmérés kérdésközlökjei
- Elkészült a Frissdiplomások 2015 zárótanulmány

Támogatás

- Online kérdőívek
- Felsőoktatási intézményi adatok 2013
- Rendezvények
- Kézikönyv (e-book)
- Kiadványok
- Szervezet

Hallgatói szolgáltatások

A 2012 márciusában kezdődött projekt célkitűzése, hogy felferkepezze az egyes felsőoktatási intézmények hallgatói szolgáltatásokat fejlesztésével kapcsolatos tevékenységét és a hazai és nemzetközi példák, jó gyakorlatok monitorozásának segítségével központi támogatást tudjon nyújtani a felsőoktatási intézmények számára. [Tovább »](#)

TÁMOP 4.1.3 Felsőoktatási szolgáltatások rendszer szerinti fejlesztése - Diplomás Pályakövető Rendszer



A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósult meg.

Impresszum | Rólunk | Career tracking

felvi.hu Minden, ami felsőoktatás

For Foreigners | Sajtószoza | Hivatali ügyek | Kapcsolat
Személyes oldal felhasználónév: jelszó segítségével regisztráció:
[Belépek](#)

Felvételi | Hallgatóknak | **Diplomán túl** | Felsőoktatási műhely [Keresés](#)

Folyóiratunk | Kutatások | Rendezvények | Research | FIR | AVIR | Diplomás pályakövetés | Hallgatói szolgáltatások | EUROSTUDENT

Felsőoktatási Műhely »

Felsőoktatási Elemzési Jelentések - 1. évfolyam 1. szám, 2017. március

2017.03.30
Az első, vezető számokban az érdeklődők a mesterképzés elvégzésének a munkaerőpiacon nyújtott többletértékéről, a képzett diplomásokról egyes okiról és a hallgatók munkaerőpiaci kilépésének sikerességéről, valamint a felsőoktatási tanulmányok közötti munkaváltás okairól és következményeiről olvashatnak. [Tovább »](#)

A 2017-es keresztfeléves eljárás felvetéi

2017.03.28
A 2017. évi keresztfeléves felvételi eljárás során összesen 5534 fő nyújtott be érvényes jelentkezést a magyarországi felsőoktatási intézmények által meghirdetett képzések valamelyikére. Közel háromegyedükét is vették az első jelentkezési helyükre. [Tovább »](#)

Elemzéseink

- A 2017-es keresztfeléves eljárás felvetéi

EUROSTUDENT

- Mennyire befolyásolja a hallgatók tanulmányait szociális háttérük?

A 2017-es tavaszi felmérés kérdésközlökjei

2017.03.30
Az intézmények számára a követelmény a teljes aktív hallgatói kör (beleértve a hagyományos egyetemi, főiskolai, az alap-, mester- és osztatlan mesterképzés-elvégzéses osztatlan képzések hallgatói) megkeresése. [Tovább »](#)

- Elkészült a Frissdiplomások 2015 zárótanulmány
- A 2016-os tavaszi felmérés kérdésközlökjei

Támogatások

- Online kérdőívek
- Kézikönyv (e-book)
- Szervezet
- Felsőoktatási intézményi adatok 2012

A hallgatói véleményezés megújításának lehetőségei

2014.03.10
Az OMH/V rendszer megújításának lehetőségei címmel rendezett módszertani workshop az Educatio Nonprofit Kft., amelyen ismertették a projekt keretében elkészült kutatás célját, hipotézisét és eredményeit. [Tovább »](#)

- Kutatások és stratégiák
- AVIR szekció a Felsőoktatási Fórumon

AVIR A-Z
[AVIR projekt lépésről lépésre](#) [Választ](#)

Hallgatói szolgáltatások

A 2012 márciusában kezdődött TÁMOP 4.1.3 IL „A felsőoktatási szolgáltatások rendszer szerinti fejlesztése” című kiemelt projekt a „Hallgatói szolgáltatások fejlesztése” alprojektjei egészült ki.

A projekt célkitűzése, hogy felferkepezze az egyes felsőoktatási intézmények hallgatói szolgáltatásokat fejlesztésével kapcsolatos tevékenységét és a hazai és nemzetközi példák, jó gyakorlatok monitorozásának segítségével, ezen információkat a célközönség felé közvetítve egyfajta központi támogatást tudjon nyújtani a felsőoktatási intézmények számára. [Tovább »](#)



ADMINISZTRATÍV ADATBÁZISOK EGYESÍTÉSE (AAE) KUTATÁSI MODUL BEMUTATÁSA

Dr. Girasek Edmond
Oktatási Hivatal
Felsőoktatás Elemzési Főosztály
girasek.edmond@oh.gov.hu

SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

A DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETÉS FONTOSSÁGA

- A végzetek munkaerőpiaci helyzetéről gyűjtött **érvényes és megbízható adatok** kiemelten fontos információt jelentenek a **szakpolitikának és a felsőoktatási intézményeknek** a stratégiai döntések megalapozásához
- **A felsőoktatás kibocsátását** és a munkaerőpiaccal való kapcsolatát méri
- Ez fontos inputot jelent a **gazdasági tervezésben** is, különösen néhány speciális területen



A DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETÉS KUTATÁSI MODULJAI

- **Frisssdiplomás-kutatás** – kérdőíves kutatás az intézmények közreműködésével
 - a végzés után 1, 3 és 5 évvel
 - témák: kora munkaerőpiaci életút, motivációk, a munkahellyel való elégedettség, szociodemográfiai háttér
 - válaszadási arány: 10–15%
- **Az adminisztratív adatbázisok egyesítése**
 - Követés: 1 és 3 évvel a végzés után → ez évtől 1-7 évvel a abszolutóriumszerzés és lemorzsolódás után
 - alapos megújítás alatt
 - adatok az adminisztratív adatbázisokból származnak

KÉT MEGKÖZELÍTÉS ÉS KUTATÁSI KÉRDÉSEK

- Objektív regiszteradatok
 - tényadatok
- Kérdőíves felmérésből származó adatok
 - attitűdök, motivációk

- A két megközelítés jól kiegészíti egymást

JOGSZABÁLYI HÁTTÉR

- Az adat-összekapcsolás, anonimizálás és adatátadás alapja a döntéselőkészítéshez szükséges adatok hozzáférhetőségének biztosításáról szóló **2007. évi CI. Törvény**
- és a döntéselőkészítéshez szükséges adatok hozzáférhetőségének biztosításáról szóló 2007. évi CI. törvény végrehajtásáról szóló **335/2007. (XII.13.) Kormányrendelet.**

ADATFORRÁSOK, ADATKÖZLŐ PARTNEREK



Nemzeti Adó-
és Vámhivatal



PÉNZÜGYMINISZTERIUM



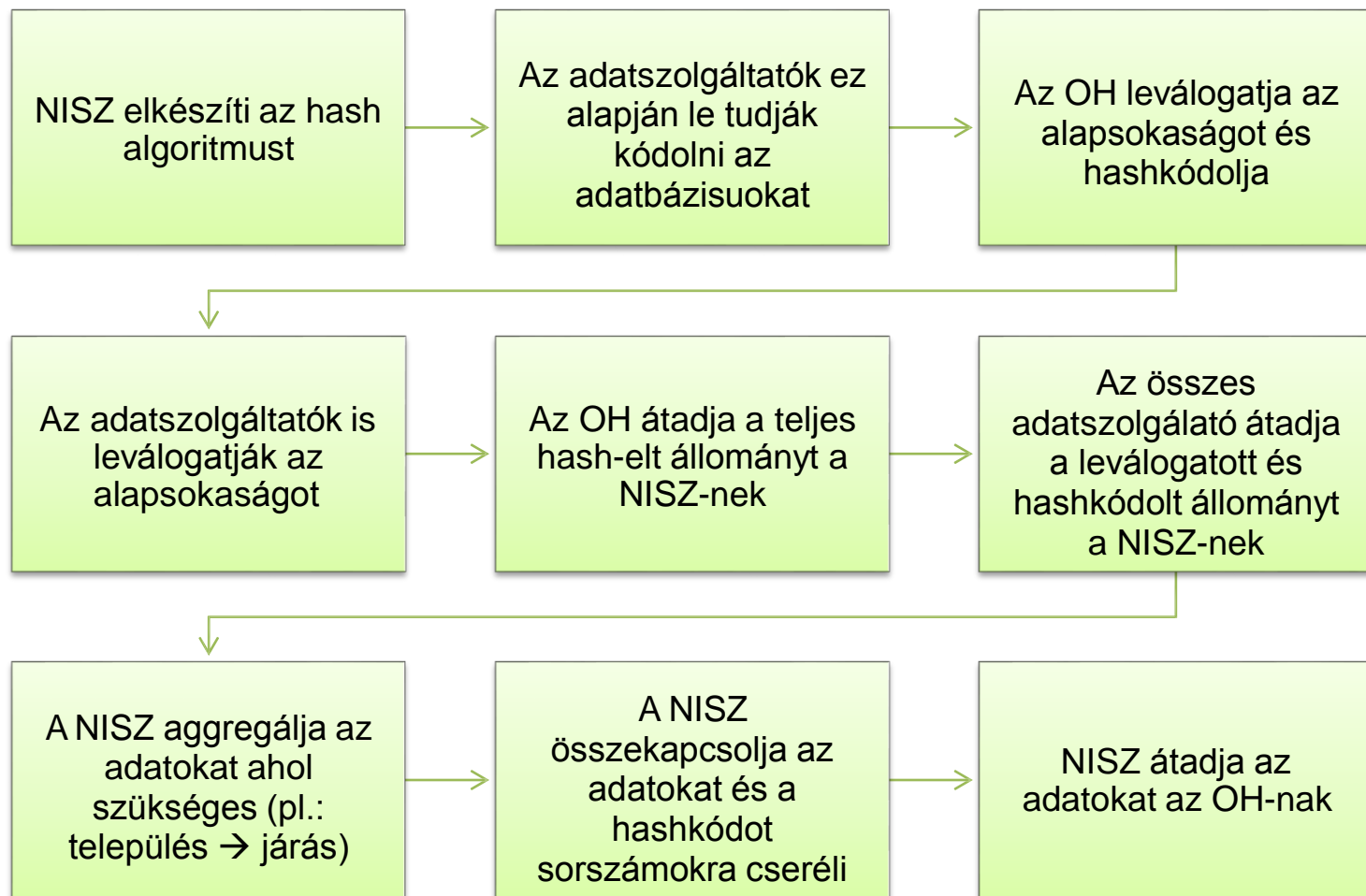
Magyar
Államkincstár

DIÁKHITEL
A jövőt most írod

ADATVÉDELEM

- Az adatok összekötése TAJ és adóazonosító alapon történik
- Anonim módon – NISZ állítja elő az adatokból az összekapcsolást lehetővé tevő hash-kódot
- Az egyes személyek nem beazonosíthatók (jogsabályi kötelezettség), viszont összeköthetőek a különböző adattáblákban tárolt adatai
 - Nem lehet jövedelemátlagot számolni 10 fő alatt
 - Nem lehet egyéb foglalkoztatási adatokat megjeleníteni 3 fő alatt
- Adótitok védelmének jelentősége!

FOLYAMATÁBRA



ADATOKHOZ VALÓ HOZZÁFÉRÉS

Felvi.hu → szakkereső



SZOCIÁLPEDAGÓGIA (ALAPSZAK)

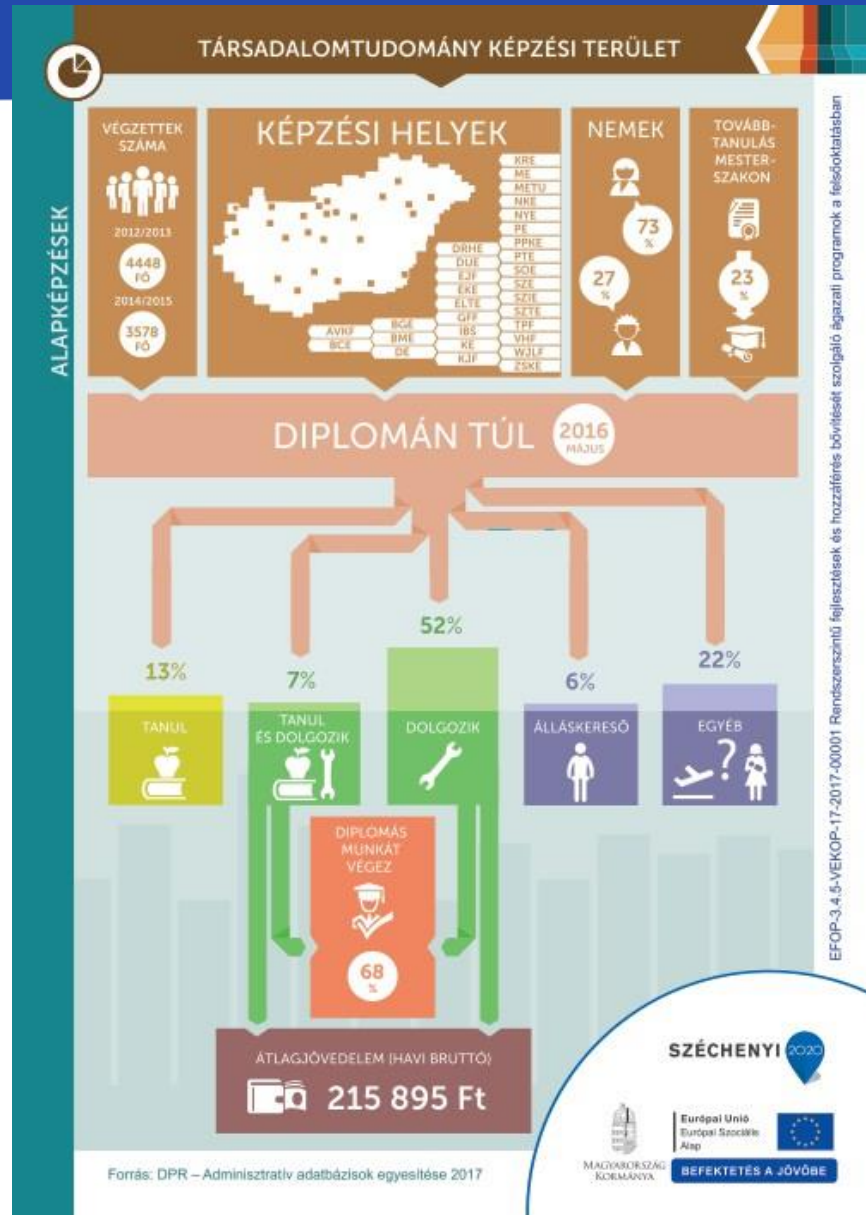
LELKIPÁSZTOR KÖZÖSSÉGIHÁZ-VEZETŐ
 ÓVODAPEDAGÓGUS SZOCIÁLIS SEGÍTŐ
 OKTATÁSI ASSZISZTENS, ÜGYINTÉZŐ
 TÁVÉRZÉKELÉSI REFERENS GYÁMÜGYI ÜGYINTÉZŐ, ASSZISZTENS
 SZOCIÁLIS KOORDINÁTOR, REFERENS PEDAGÓGIAI ASSZISZTENS
 GYÓGYPEDAGÓGUS SZOCIÁLIS INTÉZMÉNY VEZETŐJE
 FEEDBACK MANAGER EGÉSZSÉGÜGYI KOORDINÁTOR, REFERENS
 IFJÚSÁGI TRÉNER KÖZIGAZGATÁSI ASSZISZTENS, ÜGYINTÉZŐ TERÁPIÁS MUNKATÁRS
 HUMÁNPOLITIKAI KOORDINÁTOR, REFERENS
 KOLLÉGIUMI NEVELŐ FOGLALKOZÁSI REHABILITÁCIÓS TANÁCSADÓ
 PÉNZÜGYI ASSZISZTENS, ÜGYINTÉZŐ REHABILITÁCIÓS MENTÁLHIGIÉNÉS MUNKATÁRS

CSALÁDGONDOZÓ ÉRTÉKESÍTÉSI MENEDZSER, VEZETŐ
 GYERMEKFELÜGYELŐ
 VÁROSÜZEMELTETÉSI ASSZISZTENS, ÜGYINTÉZŐ
 KISGYERMEK-NEVELŐ SZOCIÁLIS ASSZISZTENS, ÜGYINTÉZŐ GYERMEKVÉDELMI GYÁM
PEDAGÓGUS SZAKMAI ASSZISZTENS, ÜGYINTÉZŐ
 FOGYATÉKOSÜGYI MUNKATÁRS KÓRHÁZI FOGLALKOZTATÓ MUNKATÁRS
 GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELMI FELELŐS
RENDŐR RENDEZVÉNYSZERVEZŐ IFJÚSÁGI IRODA MENEDZSER, VEZETŐ
 PROJEKTASSZISZTENS, -ÜGYINTÉZŐ
 ISKOLATITKÁR KÉPZÉSI ASSZISZTENS, ÜGYINTÉZŐ
 KÖZÖSSÉGI GONDOZÓ LELKIPÁSZTORI MUNKATÁRS
 BÖLCSÖDE RÉSZLEGVEZETŐ
 KÖNYVTÁROS SZOCIÁLIS MUNKÁS



DIPLOMÁS
 FÁJLMÓVETŐ RENDEZÉS

Forrás: DPR - Felsőoktatási központosított fejlesztése 2. ütem
 TÁMOP-4.1.3-11 Felsőoktatási szolgáltatások rendszerintű fejlesztése 2. ütem
 EFOP-3.4.5-VEKOP-17 Rendszerintű fejlesztések és hozzáférés bővítését szolgáló ágazati programok a felsőoktatásban



EFOP-3.4.5-VEKOP-17-2017-00001 Rendszerintű fejlesztések és hozzáférés bővítését szolgáló ágazati programok a felsőoktatásban



INTÉZMÉNYI „ROADSHOW”

- Ebben az évben áttekintés céljából **minden felsőoktatási intézménynek elküldtük** az adatintegrációs modulból származó legfontosabb adatokat a saját végzettjeikről
- Ezenfelül **intézményi „roadshow”-t szerveztünk**, amelynek során az intézmény vezetésének bemutatjuk az intézményre vonatkozó adatokat.
- Eddig közel 10 intézményben jártunk, és a további igényeket is várjuk
- Várjuk az ezzel kapcsolatos további igényeket

ADATOK FELHASZNÁLÁSA

- Az intézmények számára küldött adatokból a legfontosabb kérdésekre választ lehet kapni:
 - Végzettek bére
 - Elhelyezkedési idő
 - Diplomás munkakörben dolgozók száma
 - Területi mobilitás
- Ezek az adatok intézményen belül széleskörben felhasználhatók

AZ ADATEGYESÍTÉS MEGÚJÍTÁSA

- Ebben az évben teljes mértékben felülvizsgáltuk az AAE-tevékenység módszertanát és a felhasználandó adatok körét
- Az alapsokaság bővítése
 - a 2009/2010, illetve 2016/2017 közötti 7 tanévben a felsőoktatásból kilépők (abszolváltak és kiesők)
 - 7 éves merítés
 - felmenő rendszerben akár egy-egy végzett évfolyam tagjai is 7 éven keresztül követhetők
- „Áramvonalasítottuk” az adatszerkezetet
 - új adatkörök bevonása
 - az adatszerkezet átalakítása, egyszerűbbé tétele
 - a párhuzamosságok megszüntetése

MEGÚJÍTÁS LEGFŐBB JELLEMZŐI

AAE 2017-ig

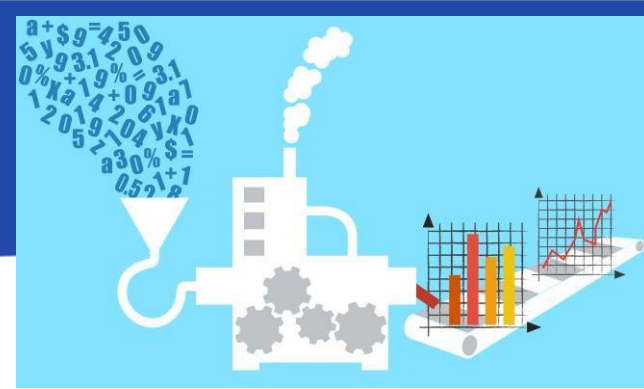
- 2 tanév (1 és 3 éve abszolváltak)
- 3 éves követés
- Abszolutórium
- 140 ezer fős alapsokaság

AAE 2018-tól

- 7 tanév (2009/2010 – 2016/2017)
- 7 éves követés
- Abszolváltak és lemorzsolódók
- 603 ezer fős alapsokaság

Az ezévi adatösszekötésből a jövő év elejére lesz elérhető adat

AZ ADATOK FELDOLGOZÁSA



- Adatprofilozás
- A hiányzó és hibás értékek kezelése (pl. negatív jövedelem), ha szükséges, akkor kapcsolatfelvétel az adatszolgáltatóval
- Az adatokat elemzési célú adatbázisba töltjük.
- Ebből az adatbázisból bármilyen adatkérési, elemzési igényt gyorsan és rugalmasan ki tudunk szolgálni
- Dashboardfejlesztés a különböző szereplők számára
- Adatbányászat

- Adatvizualizációs megoldásokról → következő előadás
Hosznyák András

MILYEN KÉRDÉSEKRE TUDUNK VÁLASZT ADNI EBBŐL?

- Mennyi az átlagbére az egyes szakokon, képzési területeken végzetteknek?
- Mennyi idő alatt helyezkednek el a végzett hallgatók, és milyen munkakörökben (FEOR)?
- Milyen a végzettek munkaerőpiaci státusza (dolgozik, tanul, gyermeket nevel, külföldön van stb.)?
- *Mennyire gyakori a vállalkozóvá válás?*
- *Érvényesülnek-e az ösztöndíjak hatásai a munkaerőpiacon?*
- *Területi mobilitás – merre mozognak a végzettjeink?*

SZAKPOLITIKAI ÉS INTÉZMÉNYI HASZNOSÍTÁS

- Szakpolitikai stratégia alkotása
- Stratégia utánkövetése
- Döntéshozatal adatok alapján
- Felsőoktatás és a felsőoktatási intézmények Kibocsátásának mérése, ennek munkaerőpiaci megfelelősége
- Munkaerőpiaci visszajelzés az intézmény és az oktatók számára
- Képzési programok finomhangolása a munkaerőpiaci adatok alapján
- Marketingtevékenység támogatása (pl. Educatio-kiállítás)

DPR ALAPÚ FINANSZÍROZÁS – ELTÉRÍTÉS

- Az OH felkészült a 389/2016 Korm. rendelet alapján az adatszolgáltatásra
- Az intézményi eltérítés alapjául szolgáló számítási módszertan kidolgozása és az eltérítés az EMMI hatásköre

MEGÚJÍTOTT ADATVIZUALIZÁCIÓ A DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETÉSI ADATOK MEGJELENÍTÉSÉBEN

Hosznyák András
Oktatási Hivatal
Felsőoktatás Elemzési Főosztály
hosznyak.andras@oh.gov.hu

SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

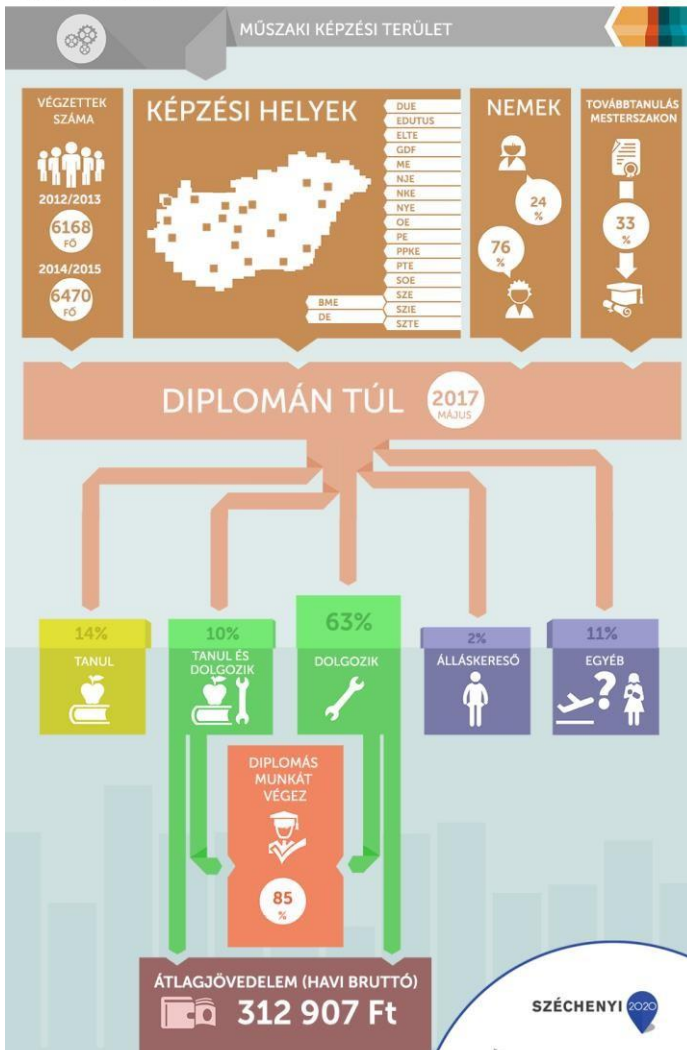
- DPR AAE 2017
 - a feldolgozott adatok interaktív adatvizualizációs környezetben rendelkezésre állnak (*intézményi roadshow*)
 - a Felsőoktatási Elemzési Jelentések 2018. második számától tematikusan foglalkozik egy-egy képzési területtel
 - FIR és DPR AAE adatok felhasználása
 - <https://www.felvi.hu/felsooktatasisimuhely/folyoirataink/fej>
 - intézményi tájékoztatás 2018 nyarán benchmark célokra
 - képzési szintű DPR adatok országos és intézményi szinten (munkaerőpiaci státusz, jövedelem, elhelyezkedési idő, FEOR, lakóhely)
 - az adatszolgáltatási kérések esetében gyors válaszadási idő a DPR AAE adatok vonatkozásában
 - az adatösszekötés alapján pilot jelleggel elkészül az időbeli követés megvalósíthatósága
 - a DPR AAE 2018 esetében cél a havi szintű idősor előállítása

TERVEK

- DPR infografika formai megújítása
- A januári Educatio kiállításra az legfrissebb DPR adatokkal készülünk
 - a legfrissebb munkaerőpiaci státuszokat várhatóan 2017 év végi állapot szerint tudjuk prezentálni
- A Felvi.hu Hivatali Ügyek csatornán keresztül az intézményi benchmark adatok publikálása 2019 tavaszán
- A DPR adatok online, interaktív felületének nyilvános publikálása

INFOGRAFIKA MEGÚJÍTÁSA

ALAPKÉPZÉS



Forrás: DPR – Adminisztratív adatbázisok egyesítése 2017

EFOP-3.4.5-VEKOP-17-2017-00001
Rendszerszintű fejlesztések és hozzájárulás
bővítését szolgáló ágazati programok a felsőoktatásban

MŰSZAKI KÉPZÉSI TERÜLET



Forrás: DPR – Adminisztratív adatbázisok egyesítése 2016

EFOP-3.4.5-VEKOP-17-2017-00001 Rendszerszintű fejlesztések és hozzájárulás bővítését szolgáló ágazati programok a felsőoktatásban

CÉLOK

- Az Oktatási Személyi Nyilvántartás (OSZNY) bevezetésével közös oktatási személyi törzs jött/jön létre
 - megvizsgáljuk a KIR egyes adatköreiből a bevonási lehetőségét a DPR AAE 2019-es adatösszekötésbe
 - elsősorban: közoktatási jogviszony időintervallumok
 - másodsorban: középiskolai adatok, érettségi eredmények, országos kompetencia mérés
- A Személyiadat- és lakcímnyilvántartás (SZL) és az Összerendelési nyilvántartás (ÖNY) révén a vizsgált hallgatói kör adatai pontosíthatók, bővíthetők
 - pontos TAJ szám és adóazonosító jel adatok elérhetők
 - lakóhelyre és tartózkodási helyre, valamint külföldi tartózkodásra vonatkozó adatok egy része az SZL-ből kinyerhető
 - nem szükséges társhatósági adatkérés

REGISZTER ALAPÚ SURVEY- MÓDSZERTANI TAPASZTALATOK

Keresztszeghy Fruzsina

Oktatási Hivatal
Felsőoktatási Elemzési Főosztály

Keresztszeghy.fruzsina@oh.gov.hu



SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETÉS ELEMEI

Diplomás Pályakövetési Rendszer

Frisssdiplomás kutatás

2010 óta évente / 20-22 ezer válaszadó / 10-15 százalékos válaszadási arány

Adminisztratív adatbázisok integrációja

2011 óta évente / 120-140 ezer fő

Felsőoktatási pályakövetés

2 darab összekötött adatbázis, 150 ezer fő

FRISSDIPLOMÁS KUTATÁS – JELENLEGI HELYZET

- 2010 óta évente
- online kérdőíves megkeresés
- egységes központi módszertan
- adatfelvételt a felsőoktatási intézmények végzik
- megkeresés saját emailcím lista alapján
- kötelező blokk mellett intézményspecifikus kérdések

FRISSDIPLOMÁS KUTATÁS – JELENLEGI HELYZET

- 30–35 körüli intézmény
90 százalékos hallgatói lefedettség
- jelenlegi lebonyolítás intézményi szintű
ezek egyesítésére épül az országos
adatbázis

FRISSDIPLOMÁS KUTATÁS – DILEMMÁK

- intézményi döntés a részvétel
87/2015. (IV. 9.) Korm. rend 25. § (1)-(4)
- intézményi átalakulások
- pontatlanság

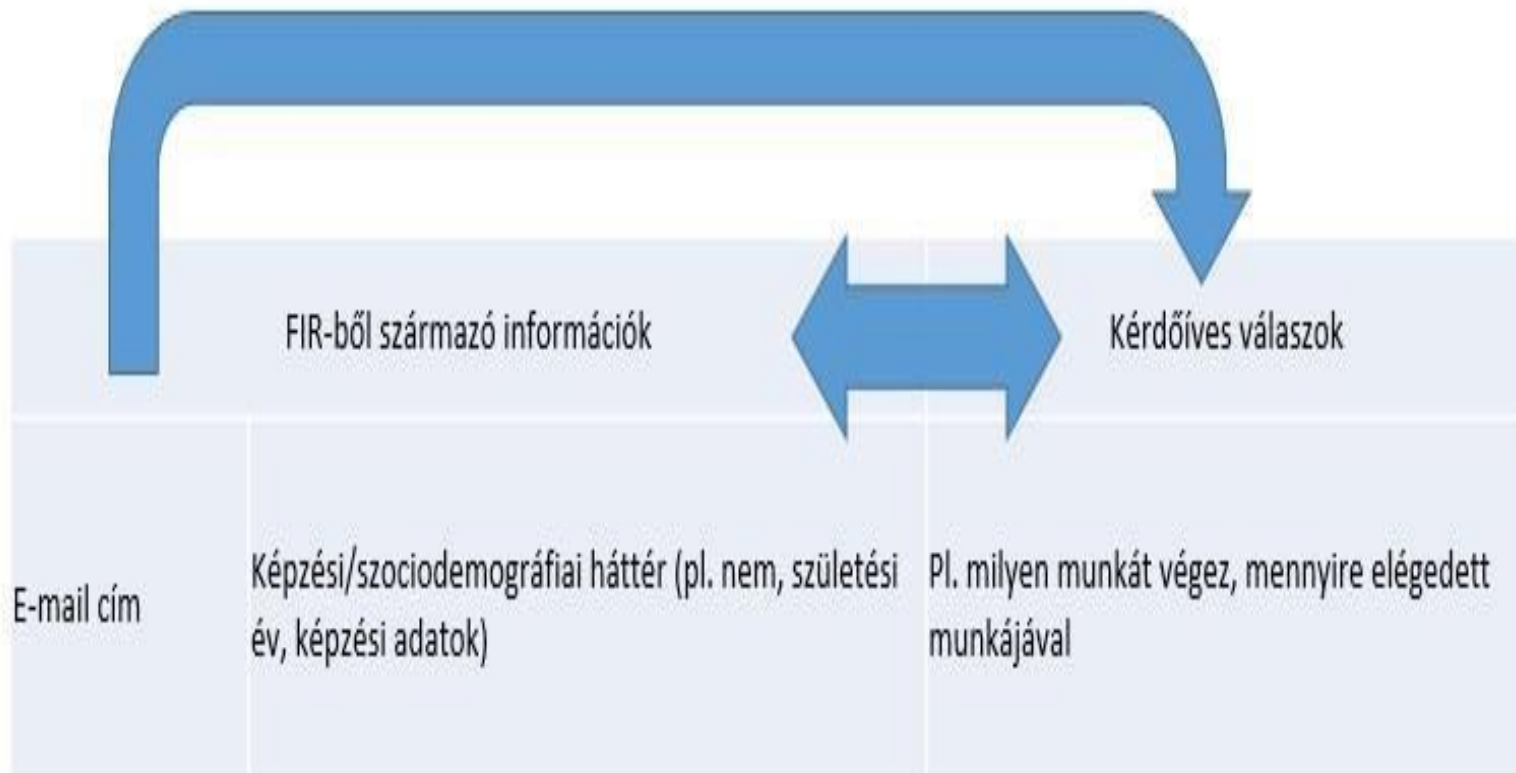
MEGÚJÍTÁS FŐBB IRÁNYAI - MÓDSZERTAN

Survey  Regiszter alapú survey

Képzésre vonatkozó adatok a FIR
-ből

- Rövidebb, könnyebben kitölthető kérdőív
- Pontosabb, gazdagabb kép az egyénről
- Statisztikai értelemben értékesebb, jobban kezelhető, korrigálható adatbázisok

MEGÚJÍTÁS FŐBB IRÁNYAI - MÓDSZERTAN



Végeredmény

Egységes, integrált adatbázis, amely tartalmazza a FIR-ből származó adatokat és a survey kutatás eredményeit.

A kérdőív ugyanakkor továbbra is anonim

MEGÚJÍTÁS FŐBB IRÁNYAI - FIR ADATOK

Képzésre vonatkozó adatok

- intézmény/kar
- képzés
- képzési terület képzési szint
- abszolutóriumszerzés/záróvizsga/diplomaszerzés
- munkarend időpontjai (dátumként)
- finanszírozási forma (félévénként, a teljes képzési időtartamra vonatkozóan)
- képzési idő (a szak megkezdésétől hány félév alatt jutott el abszolutóriumig – aktív/passzív félévek figyelembevételével)
- diplomaszerzéshez szükséges nyelvvizsga-követelmény teljesítése
- korábbi felsőfokú végzettség
- tanulmányokkal párhuzamos felsőfokú képzésben részvétel
- képzési hely (település)
- külföldi tanulmányokban való részvétel

MEGÚJÍTÁS FŐBB IRÁNYAI - ADATFELVÉTEL

- adatfelvétel a FIR-ben tárolt emailcímek alapján történik
- célcsoport, minta leválogatása FIR-ből
- kérdőívet OH küld ki (..)

Jelenlegi adatfelvétel

Képzéssoros

válaszadó döntése, hogy mely képzés
kapcsán válaszol

(többképzéses hallgatók: 10%),

Pilot adatfelvétel

Egyénsoros (Nemzetközi trend)

FIR-ből jönnek az adatok

FRISSDIPLOMÁS PILOT

2016-ban abszolvált hallgatók

Nftv. hatálya tartozó felsőoktatási intézmények
hallgatói

Alapsokaság

1 képzés: 56081 fő

2 képzés: 548 fő

3 képzés: 2 fő

4 képzés: 4 fő

Emailcímmel rendelkezők: 35 e

Pilot menete, ütemezés

Technikai lebonyolítás tesztelése 2018.
őszétől

Kérdőív tartalmi megújítása
OH FEF / FOI-k / DPR SZTT
(2019. január - workshop)

PILOT – TECHNIKAI RÉSZ TESZTELÉSE

- Kérdőívek kiküldése EvaSys rendszeren belül
- Visszkapott FIR adatok összekötése a kérdőívekkel anonim módon
- OH a teljes adatbázist látja már

Technikai tesztelés alatt használt kérdőív

Korábbi kérdőív lerövidítve cél: kitöltési idő 10 perc

+

FIR-ből származó kérdések nélkül

Előkészítés dilemmái

- Nagy elemszám / OH vagy FOI lekérdezés
- EvaSys rendszer alkalmasság / új szoftver fejlesztés

Várjuk a FOI-k visszajelzéseit

- technikai lebonyolítás eddigi tapasztalatiról
- FOI saját blokkok integrálásának lehetőségéről
- tartalmi átalakításról szakmai elképzelések

FELSŐOKTATÁSI PÁLYAKÖVETÉS MÓDSZERTANI ÉS ADATFELVÉTELI KÉRDÉSEI

Harkányi Ádám Máté
Dr. Girasek Edmond
Oktatási Hivatal
Felsőoktatási Elemzési Főosztály

SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

A FELSŐOKTATÁSI PÁLYAKÖVETÉS ALAPKONCEPCIÓJA

A FELSŐOKTATÁSI ÉLETÚT ÉS A KIMENET DINAMIKUS, FOLYAMATSZEMLÉLETŰ FELTÁRÁSA

A felsőoktatási életút vizsgálata

- Demográfiai adatok (életkor, nem)
- A képzés megkezdése előtti tanulmányi életút (korábbi felsőfokú végzettség, nyelvvizsga)
- Az adott képzésre vonatkozó információk (intézmény, képzés, képzési szint, képzési terület, finanszírozás, munkarend, félévek aktív-passzív státusza)
- Diákhitel felvételére vonatkozó adatok
- Tanulmányok melletti munkavállalás és jellemzői
- Végzésre és kilépésre vonatkozó adatok (sikeres végzés, lemorzsolódás, képzésváltás, még folyamatban lévő képzés stb.)

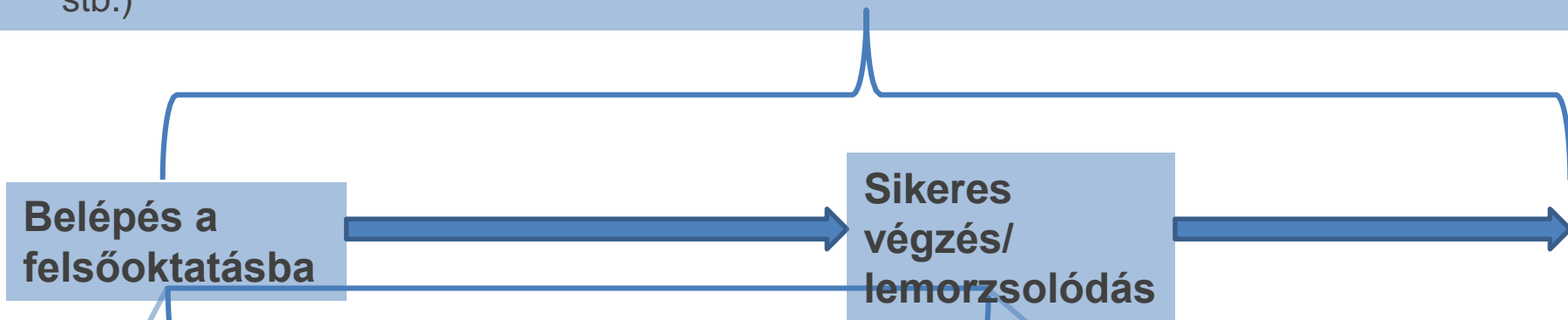
A munkaerőpiacra kilépés vizsgálata

- Elhelyezkedési idő
- Elhelyezkedés diplomás és nem diplomás munkakörökben
- Jövedelmi információk
- Munkanélküliségre vonatkozó információk
- A munkaerőpiaci részvételt befolyásoló egyéb tényezők (GYED, GYES, külföldre költözés stb.)

A KUTATÁS IDŐHORIZONTJA

Munkaerőpiaci életútra vonatkozó információk:

- Munkavállalás diplomás vagy nem diplomás munkakörökben
- Munkanélküliségre vonatkozó adatok
- Jövedelmi információk
- Munkaerőpiaci részvételt befolyásoló egyéb tényezők (pl. GYED, GYES, külföldre költözés stb.)



Felsőoktatási életútra vonatkozó információk:

Bemeneti információk:

- Demográfiai adatok
- Korábbi tanulmányi adatok
- Nyelvismeret

Képzési információk:

- Intézmény, képzés, munkarend, finanszírozás stb.
- Félévek státusza (aktív/ passzív)
- +
Diákhitel felvétel

Végzésre vonatkozó információk:

- Sikeres végzés, lemorzsolódás, képzésváltás, egyéb
- Nyelvvizsgakövetelmény

A FELSŐOKTATÁSI PÁLYAKÖVETÉS ÉS KUTATÁSI LEHETŐSÉGEI – PÉLDÁK

Segítik-e a későbbi karriert a tanulmányok ideje alatt szerzett szakmai és nem szakmai munkatapasztalatok?

Eredményez-e magasabb jövedelmet, gyorsabb elhelyezkedést, vagy „szakmaibb” munkát, ha valaki dolgozik a tanulmányai alatt?

Miben különbözik a képzést sikeresen befejezők és a lemorzsolódott hallgatók munkaerő-piaci életútja?

A diploma átvétele mennyivel növeli az esélyt a diplomás munkakörre?
Mekkora a sikeresen végzők jövedelem-prémiuma a lemorzsolódottakhoz képest?

Milyen különbségek vannak a képzés megkezdésekor életkor alapján a tipikus és a késői belépők pályái között?

Mennyiben tér el a két csoport felsőoktatási tanulmányi életútja egymástól (passzív félévek, tanulmányok melletti munkavállalás, párhuzamos képzések, képzési idő kitolódása, képzés sikeres befejezése)?

Hogyan befolyásolja a tipikus és a késői belépők tanulmányok melletti munkavállalása a végzés sikerességét, valamint a munkaerő-piaci pozícióit?

AZ ADATBÁZISRÓL

FELSŐOKTATÁSI PÁLYAKÖVETÉS 2016 – PILOT KUTATÁS

ADATINTEGRÁCIÓS ELJÁRÁS

A Felsőoktatási Információs rendszer (FIR) és az államigazgatási nyilvántartások adminisztratív adatainak összekapcsolása

TAJ-szám alapú, anonimizált (az Adminisztratív Adatbázisok Egyesítése logikája alapján)

Alapsokaság: 2010-ben alapképzésekre és osztatlan képzésekre belépő hallgatók

N = 70 074; alapképzéseken: 64 074 fő, osztatlan képzéseken: 6 000 fő

Időtáv: 5 éves utánkövetés (2010-2015)

Adatkérés féléves időszakokra (összesen 10 időszakra)

ADATFORRÁSOK

Felsőoktatási Információs rendszer (FIR)

Képzésekre és tanulmányi háttérre, előmenetelre vonatkozó, illetve demográfiai adatok

Diákhitel Központ Zrt. (DHK)

Diákhitel felvételre vonatkozó adatok

Nemzetgazdasági Minisztérium (NGM) – *jelenleg: Pénzügyminisztérium*

Álláskeresői regiszterből származó adatok, munkaerő-piaci képzések adatai

Nemzeti Adó- és Vámhivatal (NAV)

Jövedelmi, ágazati, valamint biztosítási jogviszonyra vonatkozó adatok

Országos Egészségbiztosítási Pénztár (OEP) – *jelenleg: NEAK*

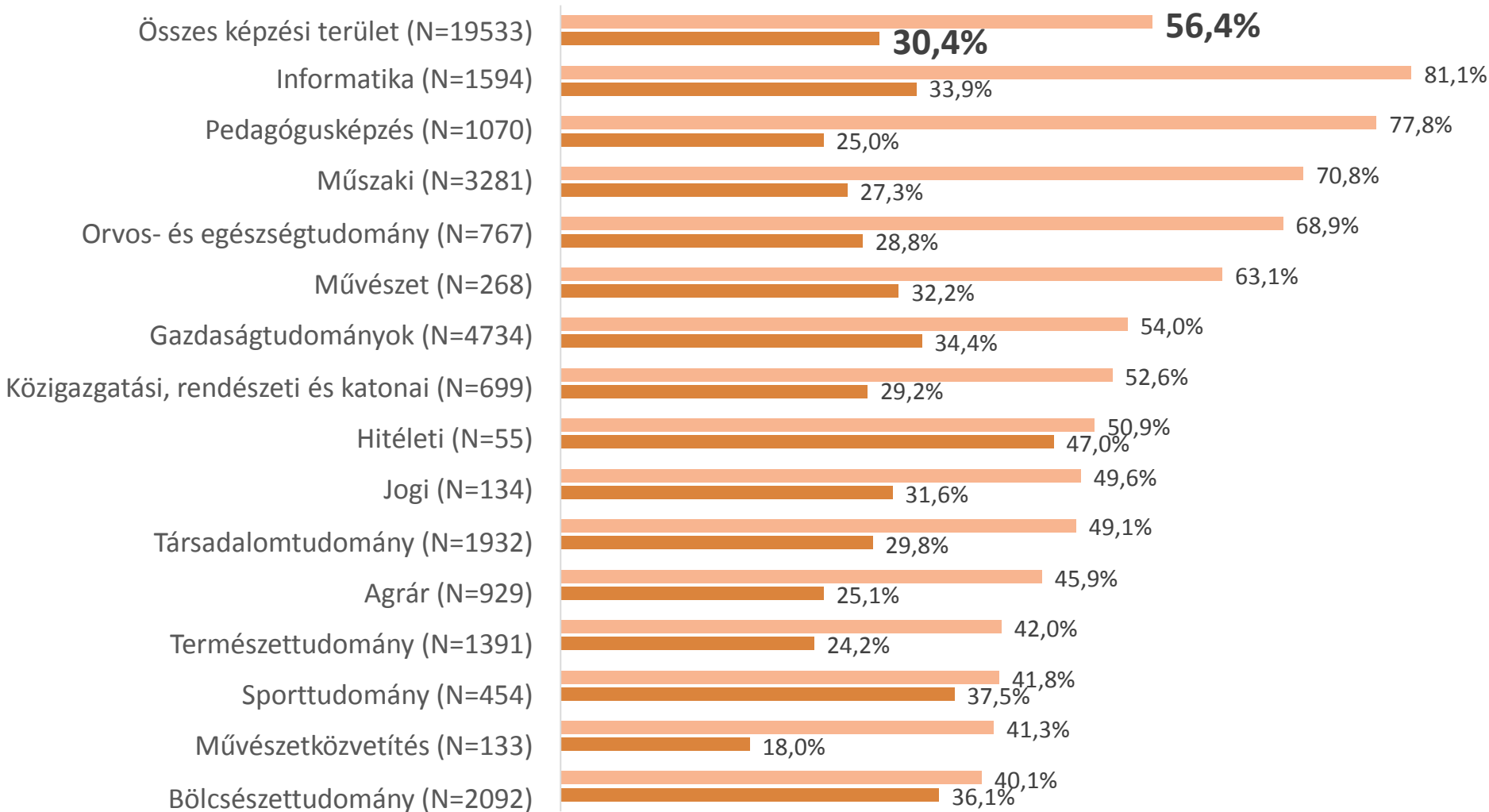
Biztosítási adatok: munkaviszony, TAJ, pénzbeli ellátásra vonatkozó adatok

Országos Nyugdíjbiztosítási Főigazgatóság (ONYF)

Nyugdíjbiztosítási adatok, kieső időszakokkal (pl. GYED, GYES)

A KÉPZÉS LEZÁRÁSA ÓTA DIPLOMÁS MUNKAKÖRBE TÖLTÖTT NAPOK ARÁNYA KÉPZÉSI TERÜLETENKÉNT (ALAPKÉPZÉSEKEN, TIPIKUS BELÉPŐKNÉL, FIR SZERINTI BESOROLÁSSAL)

■ Sikereres befejezők ■ Lemorzsolódók



SIKERES BEFEJEZÉS ÉS LEMORZSOLÓDÁS - MAGYARÁZAT

Sikeres befejezők

- Sikeres kimeneti vizsga (KTB)
- Tanulmányok befejezése, végbizonyítvány megszerzése kimeneti vizsga nélkül (KVB)

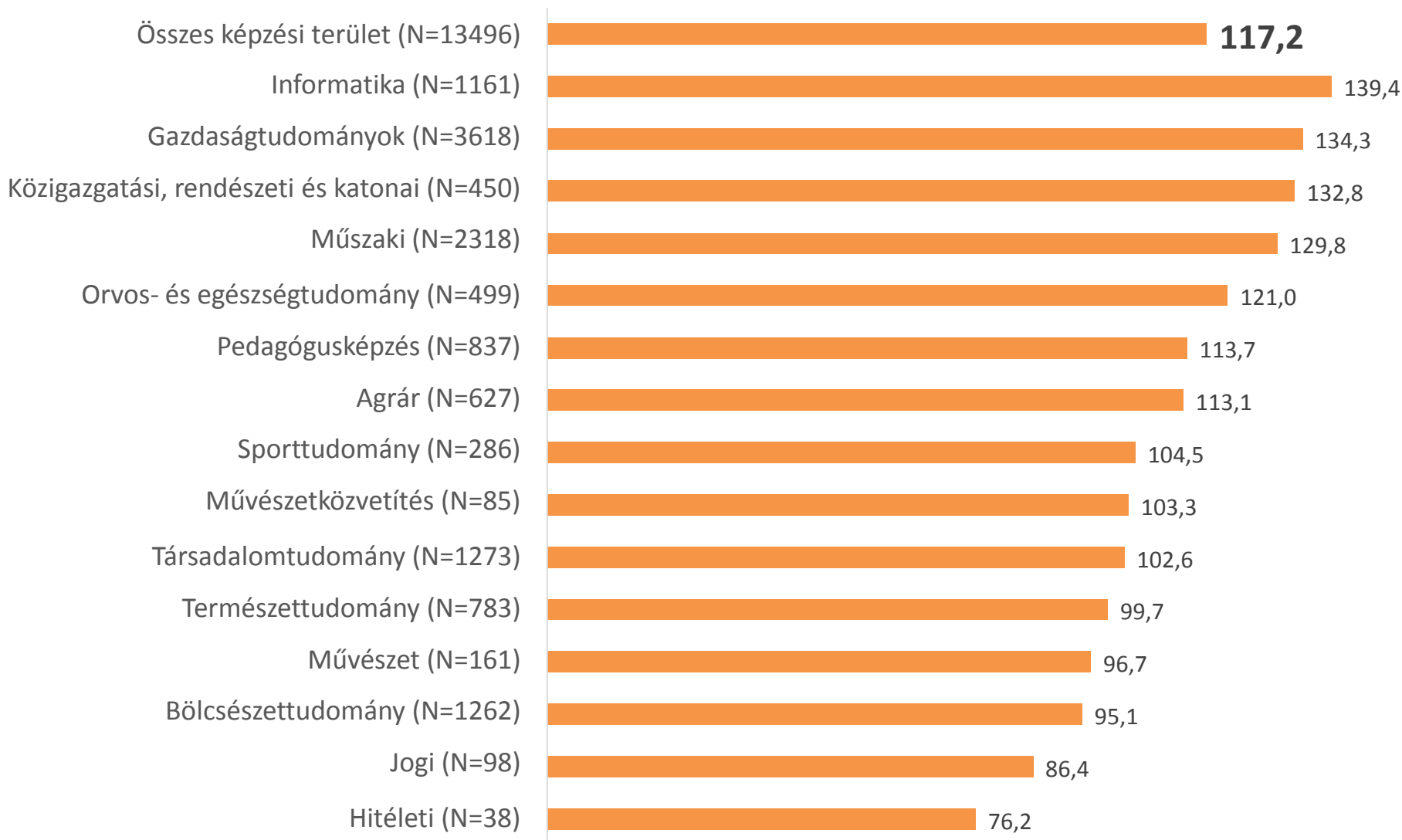
Lemorzsolódók

- Kizárás fegyelmi határozat (KKI)
- Költségtérítés nem vállalása átsoroláskor (KKN)
- Bejelentkezés elmulasztása a megengedettnél többször (KMB)
- Fizetési hátralék a képzésben (KMF)
- Saját bejelentés a képzés megszakítására (KSK)
- Képzési kötelezettségek nem teljesítése (KTO)
- A sikertelen javító és ismétlő javító vizsgák megengedett számának túllépése (KVS)

További kategóriák

- Kilépés (KAK, KAM, KFE, KHA, KIM, KJU, KMK, KKU)
- Folyamatban lévő képzés

A SIKERES VÉGZŐK ELÉRT JÖVEDELEMTÖBBLETE A LEMORZSOLÓDOTT HALLGATÓKHOZ KÉPEST KÉPZÉSI TERÜLETENKÉNT (ALAPKÉPZÉSEKEN, TIPIKUS BELÉPŐKNÉL, 2015. MÁJUSI ADATOK ALAPJÁN) AZ ADOTT KÉPZÉSI TERÜLETEN LEMORZSOLÓDÓK JÖVEDELME = 100



TOVÁBBI MÉRFÖLDKÖVEK

2019. január: kutatási koncepció véglegesítése

2019. február – március: kutatási gyorsjelentés véglegesítése

2019. április – május: workshop az eredményekről

MEGÚJÍTÁS AZ EFOP 3.4.5 KERETÉBEN

- A felsőoktatási pályakövetés célja azt vizsgálni, hogy az informatikai képzési területen megvizsgáljuk, hogy vajon **milyen különbséget jelent a munkaerőpiacon a képzésből történő lemorzsolódás, kilépés és a végbizonyítvány, diploma megszerzése**
- Éppen ezért ebben a vizsgálatban az egyes évfolyamokon képzésüket megkezdő hallgatókra vonatkozóan gyűjtünk adatokat

ALAPSOKASÁG

- Alapsokaság meghatározása a **képzés kezdés alapján** → Ez a legfőbb különbség a diplomás pályakövetéshez képest
- Az elemzés időhorizontja: 2009.07-től ameddig van elérhető adat
- Az alapsokaság a **2009/2010 tanévben vagy később**, felsőoktatási tanulóiraikat **informatikai képzési területen** megkezdő hallgatók, függetlenül a képzés kimenetétől, lezárásától

- Szélesebb körű alapsokaság
- Ezt követően minden évben hasonló alapsokaságra vonatkozó adatok mentén jól nyomon lehet követni az egy adott képzésbe bekerülő évfolyamokat akár 7 éves időtávban
- 34502 fő